

دفتر توسعه آموزش (EDO)
طرح دوره (Course Plan)

نام دوره (درس): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت

نام گروه آموزشی: بهداشت عمومی

نام مدرس/مدرسین: دکتر محتشم غفاری

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت - کارشناسی ارشد

نوع و تعداد واحد: ۲ - (۱/۵ نظری - ۰/۵ عملی)

نیمسال تحصیلی: - **مکان اجرا:** دانشکده بهداشت و ایمنی **روز/ساعت کلاس:** -

هدف کلی دوره:

- کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربرد آنها در تحلیل رفتار، طراحی اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- در این درس فراگیران با انواع نظریه ها و الگوهای مهم آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت آشنا می شوند و اهمیت کاربرد آن ها را در برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت فرا می گیرند.

اهداف اختصاصی دوره (رفتاری)

از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند:

- یک تعریف از نظریه را بنویسد و مفاهیم « Concept » ، « Construct » و « Variable » را توضیح دهد.
- حداقل ۳ مورد از کارکردهای الگوها و نظریه ها (اهمیت و ضرورت) را بیان کند.
- طبقه بندی انواع نظریه ها را بنویسد و اصول انتخاب نظریه در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را توضیح دهد.
- الگوی اعتقاد بهداشتی را با محوریت یک موضوع ترسیم نماید و توضیح دهد.
- نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده را با محوریت یک موضوع ترسیم نماید و توضیح دهد.
- الگوی مراحل تغییر را با محوریت یک موضوع ترسیم نماید و توضیح دهد.
- سازه های نظریه شناختی اجتماعی را توضیح دهد.
- الگوی پرسید پرسید را به اختصار توضیح دهد.
- به ازای هر نظریه و الگوی مطالعه رفتار یک مقاله پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه نماید.
- یکی از رفتارهای اولویت دار سلامت را انتخاب نماید؛ نظریه یا الگویی متناسب با آن برگزیند؛ طرح مداخله آموزشی خود مبتنی بر کاربرد آن نظریه و الگو تهیه نماید؛ طرح آموزشی خود را همراه با گزارش مکتوب و مستند به صورت کنفرانس در کلاس ارائه کند.

دفتر توسعه آموزش (EDO)
طرح دوره (Course Plan)

سرفصل های آموزشی دوره		
مدرس/مدرسان	عنوان یا موضوع	شماره جلسه
دکتر محترم غفاری	معارفه، ارائه طرح دوره، پیش آزمون	۱
-	ویژگی های برنامه های اثربخش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۲
-	تعریف نظریه الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۳
-	دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)	۴
-	HBM/PMT	۵
-	TRA/TPB	۶
-	نظریه شناختی اجتماعی - نظریه خودکارآمدی	۷
-	نظریه حمایت اجتماعی	۸
-	TTM	۹
-	الگوی پرسید-پرسید	۱۰
-	اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار	۱۱
-	نقد مقاله پژوهشی: هر دانشجو بایستی به ازای هر نظریه و الگویی که در این درس ارائه می شود یک مقاله پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه نماید.	۱۲
-	نقد مقاله پژوهشی: هر دانشجو بایستی به ازای هر نظریه و الگویی که در این درس ارائه می شود یک مقاله پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه نماید.	۱۳
-	نقد مقاله پژوهشی: هر دانشجو بایستی به ازای هر نظریه و الگویی که در این درس ارائه می شود یک مقاله پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه نماید.	۱۴
-	تهیه حداقل ۲ برنامه آموزشی و ارائه آن: هر دانشجو بایستی یکی از رفتارهای اولویت دار سلامت را انتخاب نماید؛ نظریه یا الگویی متناسب با آن برگزیند؛ طرح مداخله ی آموزشی خود مبتنی بر کاربردی آن نظریه و الگو تهیه نماید؛ طرح آموزشی خود را همراه با گزارش مکتوب و مستند به صورت کنفرانس در کلاس ارائه کند.	۱۵
-	تهیه حداقل ۲ برنامه آموزشی و ارائه آن: هر دانشجو بایستی یکی از رفتارهای اولویت دار سلامت را انتخاب نماید؛ نظریه یا الگویی متناسب با آن برگزیند؛ طرح مداخله ی آموزشی خود مبتنی بر کاربردی آن نظریه و الگو تهیه نماید؛ طرح آموزشی خود را همراه با گزارش مکتوب و مستند به صورت کنفرانس در کلاس ارائه کند.	۱۶
-	امتحان پایان ترم	۱۷

دفتر توسعه آموزش (EDO)
طرح دوره (Course Plan)

شیوه (های) تدریس: با توجه به اهداف آموزشی، نوع محتوی، تعداد دانشجویان کلاس، و ... در جلسات مختلف از روش های سخنرانی، سخنرانی بازخوردی، پرسش و پاسخ، کنفرانس، بحث گروهی، ایفای نقش، پژوهش علمی، پروژه، حل مسئله، و نیز برخی روش های دیگر برای تدریس بهره گرفته می شود.

وسایل کمک آموزشی:

Text books, Print Materials, Video projector, PowerPoint, White board

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- مشارکت فعال در کلاس (۱۰ درصد) - انجام فعالیت های کلاسی و پروژه های درسی در زمان مقرر (۲۰ درصد) - آزمون کتبی (۷۰ درصد)
(ارزشیابی تشخیصی اولیه با کمک پیش آزمون های دانشی و نگرشی انجام خواهد شد - ارزیابی مرحله ای درس با استفاده از آزمون های مرحله ای و پرسش کلاسی صورت می گیرد - ارزیابی پایانی درس با کمک آزمون کتبی و پروژه عملی انجام خواهد شد)

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

1. Hyden J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
2. Glanz K, Lewis FM, Rimer BK. Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice, Latest edition.
3. Sharma & Romas. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. Latest edition.